

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I.C. FUTURA – Garbagnate M.se

A.S. 2020/21

Revisione approvata dal Collegio dei Docenti in data 30.11.2021, Delibera n. 16

Indice

Premessa	pag. 3
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	pag. 3
Obiettivi del Piano.....	pag. 4
Modalità di svolgimento delle attività	pag. 4
Piattaforme e strumenti per la DDI.....	pag. 4
Scuola dell'Infanzia	pag. 5
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado	pag. 6
Registrazione e attività svolte – per tutti i docenti	pag. 7
Regolamento per gli studenti	pag. 7
Valutazione	pag. 9
Alunni con bisogni educativi speciali	pag. 9
Rischio dispersione	pag. 10
Privacy.....	pag. 11
Rapporti scuola-famiglia	pag. 11
Formazione del personale e supporto.....	pag. 11

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IC Futura di Garbagnate M.se nasce dall'esperienza maturata dal nostro Istituto a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'IC Futura è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuova sospensione dell'attività didattica in presenza, anche temporanea, dovuta alla messa in quarantena fiduciaria delle classi.

Per quanto detto, qualora le condizioni emergenziali contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto coinvolte dalla sospensione, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha già avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali disponibili della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di

criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituto, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti - videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc. - (si veda allegato n.3), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti - fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc- (si veda allegato n.3). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *RE-Axios (Collabora)* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* e in particolare alle applicazioni *Meet* e *Classroom*.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di *device*, la piattaforma *Collabora* del registro elettronico *Axios* e l'applicazione *Meet* di *G Suite for Education* sono state

già adottate dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza sanitaria. Facendo ricorso ai suddetti strumenti, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Scuola dell'Infanzia

I bambini della scuola dell'infanzia sentono maggiormente l'isolamento causato da questa emergenza. I docenti attivano le modalità ritenute più idonee per mantenere il contatto con i bambini: filastrocche, canzoncine, indovinelli, fiabe, racconti, video, audio musicali saranno strumenti privilegiati di colloquio affettivo-empatico ed educativo con i propri alunni. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, utilizzando sempre il filo conduttore previsto dalla programmazione annuale, è opportuno che siano calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni, per mantenere una relazione viva e positiva con i bambini, nonché con le relative famiglie. Tali esperienze avranno lo scopo di dare continuità didattica ed educativa con il progetto annuale.

Nel dettaglio si organizzeranno incontri virtuali con gli alunni, in modo da avere ogni giorno la possibilità di "incontrarsi".

Inoltre, si dovrà prevedere delle attività didattiche suddivise per fascia d'età in modalità asincrona utilizzando metodologie specifiche ed idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico RE-Axios (Collabora), strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere.

Verrà utilizzata l'applicazione Meet di G Suite for Education per le videolezioni.

Le insegnanti terranno traccia quotidiana delle attività svolte e delle assenze degli alunni sul registro elettronico e su un documento appositamente previsto dall'Istituto. Tenuto conto delle tre fasce di età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. **Verrà dedicata almeno un'ora di videolezione ogni giorno (modalità sincrona) al gruppo classe** ed in base ai numeri si potrà dividere la classe in più gruppi per far seguire al meglio le attività. L'orario delle videolezioni si deciderà in base alle esigenze e disponibilità anche delle famiglie.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Orario delle lezioni in DDI

In caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, (anche temporanea, dovuta a quarantena fiduciaria della classe), qualora si faccia ricorso alla DDI il personale docente sarà tenuto al rispetto dell'orario di servizio nonché alle prestazioni connesse all'esercizio del profilo professionale di cui al CCNL vigente. All'interno del proprio orario di servizio, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, i docenti assicurano **almeno 10 ore settimanali** in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per **le classi prime della scuola primaria** e **almeno 15 ore settimanali** per le **altre classi della scuola primaria**, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, rimanendo a disposizione per il completamento del proprio orario di servizio.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituto si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione.

Nella **scuola secondaria di I Grado** i docenti e gli alunni seguono **l'orario settimanale con scansione oraria di sei spazi lezione giornalieri** e di **due spazi lezione pomeridiani, per due pomeriggi, per il tempo prolungato** (Indirizzo Sportivo) , intervallando le lezioni degli studenti con alcune pause.

Orario delle lezioni DaD della scuola secondaria di I Grado:

Inizio	Fine	Durata
1^ 08:05	08:50	00:45
2^ 09:00	09:45	00:45
3^ 10:00	10:45	00:45
4^ 10:50	11:35	00:45
5^ 11:50	12:35	00:45
6^ 12:40	13:25	00:45
Per le classi a tempo prolungato		
8^ 14:30	15:15	00:45
9^ 15:15	16:00	00:45

Registrazione e attività svolte – per tutti i docenti

I docenti firmano la loro presenza nel registro elettronico e segnano le assenze per gli alunni che non si collegano in DaD nella apposita colonna; riportano nel registro elettronico e su un documento appositamente previsto dall'Istituto ogni attività svolta o proposta (lezioni a distanza, compiti, consegne, video-lezioni in sincrono, esercizi, filmati, brani musicali, ecc.).

Durante la didattica in presenza, per gli alunni con periodi di assenza prolungati dovuti a motivi legati al periodo di emergenza (es. quarantena fiduciaria del singolo alunno), i docenti si attiveranno caricando sulla piattaforma *Collabora* di *Axios* i compiti e le attività che gli alunni dovranno svolgere, affinché il percorso didattico-educativo di tali alunni non venga meno e attiveranno, compatibilmente con il numero delle classi con uno o più alunni in quarantena e con le attrezzature disponibili (carrello mobile), alcune ore di lezione sincrona con tali alunni.

Fra una lezione e l'altra, o durante gli intervalli tra le lezioni agli studenti, i docenti svolgono attività didattica in modalità asincrona, a completamento dell'orario di servizio.

I compiti svolti dagli alunni, arrivano direttamente al docente sulla piattaforma *Collabora* di *Axios*.

Ogni insegnante, dopo un confronto con il C.d.C/Team, aggiorna la propria programmazione disciplinare, aggiungendo una sezione nella quale siano specificate le modalità di intervento per la didattica a distanza e gli obiettivi perseguiti nel periodo dell'emergenza.

La DDI è svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, di norma per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria.

Regolamento per gli studenti

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'IC Futura viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Tutti gli studenti dell'IC Futura dovranno rispettare le **seguenti norme di comportamento:**

- Rispettare l'orario di ciascuna lezione in DaD.
- Entrare nella classe virtuale con il proprio account istituzionale
- Non chiudere autonomamente il proprio audio e video, ma gestirli su indicazione dei docenti.
- Non assumere atteggiamenti che ostacolino il normale svolgimento della lezione.
-
- Non attuare alcuna forma di offesa pronunciata o scritta in chat.
- Non divulgare le credenziali di accesso all'aula virtuale della propria classe, eccetto che ai compagni di classe.
- Ognuno è responsabile del proprio account di istituto, esso è strettamente personale e non deve essere divulgato a nessuno e per nessuna ragione.
- Non effettuare video o scattare foto durante le attività a distanza.
- Non divulgare foto, video e materiali riguardanti la videolezione, salvo indicazioni diverse provenienti dai docenti.

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza, come riportato nell'allegato n. 3 del presente documento (Dieci spunti per una DDI efficace).

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, **non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato**

delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica (Google Drive).

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, **le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Axios** in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Si allegano le griglie di valutazione/osservazione per la scuola primaria e la scuola secondaria deliberate nel collegio del 6 maggio 2020.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Come previsto dal DPCM del 3 novembre 2020 e dalla successiva nota del Miur del 05/11/2020, l'IC Futura, nel richiamare il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, in raccordo con le famiglie, favorirà la frequenza di tali alunni, in coerenza col PEI, valutando la possibilità del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse.

Inoltre, l'Istituto valuterà la possibilità di attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di "digital divide" non altrimenti risolvibili.

Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, verrà posta attenzione agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...).

Rischio dispersione

Nei casi in cui si riscontrassero difficoltà nel raggiungere qualche bambino/ragazzo l'IC Futura ritiene necessario creare una rete con gli educatori, i Servizi Socio Educativi dell'ente comunale, l'Ufficio Scolastico Territoriale. La difficoltà andrà segnalata al Dirigente Scolastico e alla Funzione Strumentale dedicata, al fine di recuperare in ogni modo il contatto con gli alunni a rischio dispersione.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Per tutti gli alunni è stato creato ad inizio anno, previa autorizzazione liberatoria delle famiglie, un **account istituzionale**, pertanto qualsiasi attività svolta all'interno della piattaforma di *G-Suite for Education* di Istituto avviene in **ambiente (virtuale) protetto**. Inoltre, **le famiglie** dispongono di un **accesso con credenziali riservate al registro elettronico RE di Axios**, attraverso il quale vengono gestite tutte le comunicazioni individuali.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti **attraverso il registro elettronico RE di Axios**.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.